Titre : les TIC un gage de garantie pour une éducation de qualité

L'humanité doit surmonter de nombreux défis si elle veut atteindre les objectifs programmés sur l'agenda 2030 des Nations unies pour le développement durable sans laisser quiconque à la traîne.

Il existe un fossé profond entre les objectifs affichés dans l'agenda 2030 et les engagements internationaux pour concrétiser leur application particulièrement dans les pays en voie de développement.

Dans le cadre de l'actuelle crise économique et financière dans laquelle les riches et les compagnies transnationales deviennent de plus en plus riches et provoquent de plus en plus de pauvreté, la majorité des pays sont maintenus dans une situation de sous-développement et quinze ans après l'adoption des objectifs de développement du Millénaire les avancées sont insuffisantes et inégalement réparties.

Des niveaux inacceptables de pauvreté et d'inégalité sociale persistent et même bien souvent s'aggravent .

Il est urgent de réformer l'organisation des institutions monétaires et financières dans l'objectif d'établir de nouvelles règles qui satisfassent les intérêts et besoins des pays moins développés. Il est aussi nécessaire de mettre en place des mécanismes qui facilitent le transfert de technologies .

Le blocus économique, commercial et financier imposé à Cuba depuis plus de cinquante ans, est toujours en vigueur, engendre des privations pour le peuple cubain et constitue le principal obstacle au développement. De même, ce blocus induit d'incontestables effets d'intimidation dont la portée dépasse le territoire cubain. Une telle situation qui semblait commencer à prendre une orientation « civilisée » à partir du rétablissement des relations de Cuba avec les États-Unis, semble revenir aux moments les plus difficiles de la guerre froide, suite aux dernières prises de position de l'actuel président des États-Unis.

Le Parlement Cubain a adopté le budget pour l'année 2017, c'est à dire attribuer 72% des dépenses courantes de l'état aux services sociaux de

base relatifs à la qualité de vie de la population et aux prestations sociales.

*Les dépenses prévues pour l'éducation représentent 23% du budget total ce qui permet de garantir **en partie** les ressources minimales pour arriver à **l'accession** entière et gratuite à l'enseignement primaire et secondaire, sans distinction de genre, couleur de peau et origine sociale des enfants et des adolescents, pour garantir la continuité des études pour tous les diplômés à l'éducation Préuniversitaire ou à l'une des 103 spécialités qui existent dans l'enseignement technique et professionnel, pour la future intégration dans le monde du travail. Les étudiants qui le souhaitent ont aussi la possibilité de poursuivre les études gratuitement dans l'enseignement supérieur.*

Une attention particulière est apportée à la petite enfance avec des programmes d'un impact social important qui permet de travailler avec la famille et l'enfant depuis son milieu familial jusqu'à son intégration à l'enseignement préscolaire. Nous pouvons aussi nous appuyer sur un important réseau d'écoles spécialisées qui permettent l'intégration des enfants selon leurs besoins éducatifs spécifiques.

Dans la situation économique actuelle, Cuba apporte une attention particulière à l'utilisation des TIC pour garantir un enseignement d'intégration, équitable, de qualité pour promouvoir des opportunités d'apprentissage pendant toute la vie.

Le ministère de l'éducation dispose d'un réseau qui touche tout le système éducatif et inclut toutes les provinces et municipalités du pays. A un degré encore insuffisant, nous n'avons réussi à connecter que 16% de nos écoles à Internet. Les freins les plus importants sont des conséquences d'ordre économique (réseaux et systèmes informatiques), et non pas de capital humain (production de contenus, «software», soutien scolaire à travers l'utilisation des TIC). Dans ce sens, Cuba a développé des plateformes pour tous les niveaux éducatifs, depuis la petite enfance jusqu'à *l'enseignement supérieur*. Le pays possède un portail éducatif, «CubaEduca» dans le cadre du système de portails éducatifs des pays latino-américains qui offre un soutien scolaire à tout le système éducatif et

qui est proposé en *moyens alternatifs* pour toutes les écoles du pays qui n'ont pas de connexion.

Le dénommé «Tuteur en ligne» constitue un des services les plus importants. Il offre aux familles un service d'aide au travail éducatif. Un autre élément significatif est l'utilisation de la virtualité,

que ce soit à travers des laboratoires de physique, de chimie et de biologie, comme le recours à des visites virtuelles de musées et d'espaces historiques. Deux fois par mois, un recueil d'articles est émis, la «Bibliothèque de l'enseignant» qui vise à former de façon ultramoderne le professorat cubain en matière pédagogique, notamment l'utilisation des TIC dans l'éducation. Compte tenu des difficultés liées à l'acquisition de «hardware», Cuba a opté pour le m-learning en matière de développement intensif, en garantissant que les contenus puissent être accessibles à partir des nombreux dispositifs mobiles en pleine expansion.

Un élément important est à souligner, à savoir l'introduction de l'informatique en tant que discipline dans les programmes du système éducatif cubain, soutenu par le concept de «Computational thinking». Celui-ci concerne tout le système éducatif, du CP au Baccalauréat, comptabilisant 624 heures de formation en informatique et incluant des sujets des programmes du CM1, CM2, 6ème, 3ème et 1ère, ainsi que la maîtrise de ressources multimédias, tant d'ordre statique que dynamique, le tout à caractère obligatoire pour tous les élèves, sans discrimination.

Une attention particulière a été apportée à la formation de spécialistes pour la branche informatique. Nous pouvons nous appuyer sur un réseau de centres polytechniques et d'université où sont formés des techniciens (spécialistes?) en Informatique, Télécommunications et électronique.

+++++

Cuba dispose en outre de deux chaînes de télévision éducatives et se prépare à réussir l'abandon de l'analogique.

Peut-être le plus difficile consiste-t-il à garantir que, malgré les difficultés économiques du pays, conséquence notamment du brutal blocus étasunien, l'introduction des TIC dans le système éducatif cubain soit menée à bien de façon absolument égalitaire pour tous les élèves et étudiants du pays, y

compris ceux des écoles dont l'électricité est fournie par des panneaux solaires.

Malgré ces circonstances, Cuba a atteint les objectifs de développement du Millénaire et a apporté sa coopération à des pays d'Amérique latine et des Caraïbes, ce que le gouvernement cubain continuera à faire dans la mesure de ses modestes possibilités.

A l'échelle nationale, Cuba a mis en place à l'heure actuelle un processus démocratique et participatif de débats au sein de toute la population pour l'élaboration d'un modèle économique et social visant à construire un socialisme prospère et durable, qui fixe les orientations prioritaires jusqu'en 2030.

Nombre de ces éléments sont totalement tracés, et s'avèrent même plus ambitieux que les objectifs de développement durable jusqu'en 2030.

Depuis 2013 fonctionne un mécanisme gouvernemental inclusif, qui coordonne le travail des institutions nationales, la société civile et l'Académie cubaine afin de mettre en œuvre ces objectifs.

Je vous remercie.